

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	2А
Год обучения	1
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	Юркина Ирина Игоревна
Задачи	<p>Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы.</p> <p>Формировать временные представления.</p> <p>Формировать представления о растительном и животном мире.</p> <p>Формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе на доступном уровне.</p> <p>Данные задачи реализуются через включение в урок следующих форм работы (дидактические игры, дискуссия, тематические беседы).</p>
Содержание предмета	<p><i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p><i>Животный мир.</i> Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (окунь).</p> <p><i>Растительный мир.</i> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><i>Объекты природы.</i> Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.</p> <p>Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.</p>
Требования к уровню подготовки	<p><i>Растительный мир</i></p> <p>- Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.</p>

<p>учащихся (предполагае мые результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает, называет части растений (ствол/ стебель, ветка, лист) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, лимон, апельсин, груша) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал. <p><i>Животный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши) на картинном материале, фотографиях. - Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака) на картинном материале, фотографиях. - Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале. - Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок) на картинном материале, фотографиях. - Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) на картинном материале, фотографиях. - Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) на картинном материале. - Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале. - Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) на картинном материале, фотографиях. - Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) на картинном материале. - Называет домашних птиц (курица, петух) с опорой на картинный материал. - Выбирает домашних птиц (курица, петух) среди других птиц на картинном материале. - Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях. - Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал. - Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале. Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях. - Называет детенышей домашних птиц (цыпленок) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок) на картинном материале. - Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) на картинном материале.
--	---

- Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
- Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, грач) на картинном материале, фотографиях.
- Называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, грач) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
- Показывает речных рыб (окунь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет речных рыб (окунь) с опорой на картинный материал.
- Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоёмы (река) на картинном материале, фотографиях, карте.
- Называет водоёмы (река) с опорой на картинный материал.
- Находит водоёмы (река) на картинном материале.
- Рассказывает о значении водоёма (река) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.
- Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале.
- Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал.
- Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный

	<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает времена года по характерным признакам. - Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. - Показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. - Показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. - Показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	3-4 А класс-комплект
Год обучения	3
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •развивать представления об объектах и явлениях неживой природы; •развивать временные представления; •развивать представления о растительном и животном мире; •продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; •воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир</i> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><i>Животный мир</i> Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пятка, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, котенок, щенок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".</p>

	<p><i>Объекты природы</i> Узнавание (показывание, называние) Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (показывание, называние) Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание (показывание, называние) леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание (показывание, называние) луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание (показывание, называние) водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p><i>Временные представления</i> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал. - Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной

жизни.

- Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал.
- Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях.
- Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.

Животный мир

- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, уши) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака) на картинном материале, фотографиях.
- Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет способы передвижения домашних животных.
- Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
- Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, котенка, щенка) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) на картинном материале, фотографиях.
- Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.
- Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.
- Показывает части тела птицы на картинном материале.
- Называет части тела птицы с опорой на картинный материал.
- Находит части тела птицы на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) среди других птиц на картинном материале.
- Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях.
- Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал.
- Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале.
- Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале.
- Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) на картинном материале.
- Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь) на картинном материале.
- Различает зимующих птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план,

заданный взрослым алгоритм.

- Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
- Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях.
- Называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) на картинном материале.
- Различает перелётных птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
- Показывает речных рыб (окунь, щука) на картинном материале, фотографиях.
- Называет речных рыб (окунь, щука) с опорой на картинный материал.
- Различает речных рыб по характерным признакам.
- Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале.
- Выбирает среди других речных рыб (окунь, щука) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте.
- Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал.
- Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале.
- Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.
- Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале. - Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал. - Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал. - Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал. - Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал. - Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. - Имеет представление о неделе, как о семи сутках. - Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. - Различает времена года по характерным признакам. - Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. - Находит, показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. - Находит, показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. - Находит, показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	3-4 А класс-комплект
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	Вернова Любовь Юрьевна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •развивать представления об объектах и явлениях неживой природы; •развивать временные представления; •развивать представления о растительном и животном мире; •продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; •воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.
Содержание предмета	<p><i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p><i>Животный мир.</i> Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".</p>

	<p>Узнавание (различение) речных рыб (окунь).</p> <p><i>Растительный мир.</i> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><i>Объекты природы.</i> Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.</p> <p>Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Составляет описательный рассказ о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в лесу, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в саду, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Сравнивает кустарники, произрастающие в лесу и саду, с опорой на картинный план/алгоритм. - Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). - Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.

- Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
 - Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал.
 - Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях.
 - Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.
 - Показывает, называет, находит среди других садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Составляет описательный рассказ о садовых цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает, называет, находит среди других дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Составляет описательный рассказ о дикорастущих цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Животный мир*
- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши) на картинном материале, фотографиях.
 - Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) на картинном материале, фотографиях.
 - Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает, называет, находит подходящий корм, для домашних животных на картинном материале, фотографиях.
 - Показывает, называет способы передвижения домашних животных.
 - Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
 - Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок) на картинном материале, фотографиях.
 - Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.
 - Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.
 - Показывает части тела птицы на картинном материале.
 - Называет части тела птицы с опорой на картинный материал.
 - Находит части тела птицы на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный

- взрослым алгоритм.
- Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) среди других птиц на картинном материале.
 - Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях.
 - Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал.
 - Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале.
 - Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале.
 - Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале.
 - Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале.
 - Различает зимующих птиц по характерным признакам.
 - Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
 - Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале.
 - Различает перелётных птиц по характерным признакам.
 - Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
 - Показывает речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет речных рыб (сом, окунь, щука) с опорой на картинный материал.
 - Различает речных рыб по характерным признакам.
 - Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале.
 - Выбирает среди других речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объекты природы*
- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет солнце с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
 - Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
 - Называет луну с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
 - Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
 - Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Называет правила поведения в лесу с опорой на картинный материал.
 - Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. - Показывает луг на картинном материале, фотографиях. - Находит луг на картинном материале. - Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях. - Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал. - Находит луговые цветы на картинном материале. - Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. - Называет свойства воды с опорой на картинный материал. - Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни. - Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал, реальный объект. - Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, карте, макете земли. - Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. - Называет правила безопасного поведения у водоёма (река, озеро, пруд), с опорой на картинный материал. - Показывает основные свойства огня на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет основные свойства огня с опорой на картинный материал. - Рассказывает о значении огня в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. <p><i>Временные представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал. - Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале. - Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале. - Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. - Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. - Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале. - Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал. - Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал. - Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал. - Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал. - Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. - Имеет представление о неделе, как о семи сутках. - Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. - Различает времена года по характерным признакам. - Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. - Называет изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. - Называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. - Называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	3-4 Б класс-комплект
Год обучения	3
Количество	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год

часов	
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<p>1.Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы.</p> <p>2.Развивать временные представления.</p> <p>3.Развивать представления о растительном и животном мире.</p> <p>4.Развивать умение адаптироваться к конкретным природным</p> <p>5.Воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.</p>
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир:</i></p> <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель, сосна, клён). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, ежевика,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, маслёнок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><i>Животный мир:</i></p> <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".</p> <p><i>Объекты природы:</i></p> <p>Узнавание (показывание, называние) Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (показывание, называние) Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание (показывание, называние) леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Узнавание (показывание, называние) луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) реки. Соблюдение правил поведения на реке.</p> <p><i>Временные представления:</i></p> <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p>
Требования к	Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава). Показывает,

<p>уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист). Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Показывает, называет, находит среди других кустарники (шиповник, крыжовник, смородина). Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин). Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок). Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник). Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, лисичка, маслёнок, поганка). Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал. Показывает/называет съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях.</p> <p><i>Животный мир</i></p> <p>Показывает/ называет части тела домашнего (дикого) животного. Показывает/ называет/ находит домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные». Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных. Показывает/называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Объединяет животных в группу «дикие животные». Показывает/называет детенышей диких животных. Показывает/ называет части тела птицы.</p> <p>Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает/ называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).</p> <p>Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы».</p> <p>Показывает/называет детенышей домашних птиц.</p> <p>Показывает/называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).</p> <p>Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.</p> <p>Показывает/ называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.</p> <p>Показывает/называет речных рыб (окунь, щука). Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p><i>Объекты природы</i></p> <p>Показывает/называет/выбирает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает/называет/выбирает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Находит изображение леса с опорой на картинный материал. Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает/называет изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях. Показывает луг на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека. Показывает/называет водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.</p> <p>Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале. Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал. Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. Различает времена года по характерным</p>
--	---

	признакам. Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	3-4 Б класс-комплект
Год обучения	4
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	Черыкова Елена Евгеньевна
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы. 2.Развивать временные представления. 3.Развивать представления о растительном и животном мире. 4.Развивать умение адаптироваться к конкретным природным 5.Воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир:</i> Различение растений (дерево, кустарник, трава). Знание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, тополь). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, бузина, боярышник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви, гранат) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (репа, редис, тыква, капуста, баклажан, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (подосиновик, подберёзовик, опенок, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> <p><i>Животный мир:</i> Знание строения домашнего (дикого) животного. Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца). Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (козленок, ягнёнок). Узнавание (различение) диких животных (еж, кабан, лось). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (ежонок, кабанёнок, лосёнок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, скворец, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (карась, ёрш). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".</p> <p><i>Объекты природы:</i> Узнавание (различение) суши (водоема). Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание (показывание, называние) луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание (показывание, называние) водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p><i>Временные представления:</i> Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение</p>

	<p>частей суток с видами деятельности. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, кустарник, трава). Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист). Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель, сосна, ива, тополь). Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, бузина, боярышник). Показывает, называет, находит среди других фрукты (персик, абрикос, киви). Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта. Показывает, называет, находит среди других овощи (репа, редис, тыква, капуста, баклажан, перец). Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других ягоды (земляника, черника, ежевика, голубика). Показывает, называет, находит среди других грибы (подосиновик, подберёзовик, опенок, вешенка, шампиньон).</p> <p><i>Животный мир</i></p> <p>Показывает/ называет части тела домашнего (дикого) животного. Показывает/ называет/ находит домашних животных (коза, овца). Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных. Показывает/называет диких животных (еж, кабан, лось). Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает/называет детенышей диких животных (ежонок, кабанёнок, лосёнок) на картинном материале, фотографиях. Показывает/ называет части тела птицы. Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает/ называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы». Показывает/называет детенышей домашних птиц.</p> <p>Показывает/называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале. Показывает/ называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач, скворец, журавль). Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале. Показывает/называет речных рыб (карась, ёрш). Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p><i>Объекты природы</i></p> <p>Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает/называет изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях. Показывает луг на картинном материале, фотографиях. Показывает/называет луговые цветы на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека. Показывает/называет водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте.</p> <p><i>Временные представления</i></p> <p>Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал. Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал. Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал. Различает времена года по характерным признакам. Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал. Находит, показывает изменения,</p>

происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий социальный мир
Класс, Ф.И. обучающегося	5 «Б» класс
Год обучения	5
Количество часов	4 часа в неделю, 136 учебных часов в год
Составитель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формировать/развивать умения узнавать (различать)\показывать\называть предметы окружающего мира, созданного человеком: помещениях школы, частях и помещениях жилого дома\квартиры, частей территории школы и улицы, транспорта, предметов мебели\интерьера и посуды, школьных принадлежностях, напитков и продуктов питания.• Формировать/развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице, правила безопасного использования предметов, изготовленных руками человека.• Формировать/развивать умение узнавать (различать), называть школьные и государственные праздники; показывать, называть, выбирать среди других их атрибуты, соблюдать правила поведения при их проведении в школе.• Воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации (взаимодействие с одноклассниками и педагогами, работа в парах и группе)• . Воспитывать культуру поведения (общение, речь, внешний вид) на основе соблюдения на уроке правил поведения школьника, общекультурных правил и нравственных устоев (нормы, ценности, традиции), принятых в российском обществе.
Содержание предмета	<p><i>Школа.</i> Узнавание (различение), показ, называние помещений школы (учебный кабинет, столовая, туалет, спортивный зал, музыкальный зал), участков школьной территории (игровая площадка). Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание(различение), называние профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работников школы с их профессией.</p> <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание частей территории двора (место для контейнеров с мусором). Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание часов (электронные (наручные, настенные)). Различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнавание (различение), показ, называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать), предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), электробытовых приборов (вентилятор), кухонного инвентаря (терка), предметов интерьера (скатерть), часов (механические, электронные часы).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнавание (различение), показ, называние: напитков (сок, лимонад), молочных изделий (йогурт), мясных изделий (ветчина), рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, рыба (копченая), муки и мучных изделий: готовых к употреблению (батон, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки), круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (крупы), кондитерских изделий (печенье, конфета) по внешнему виду, на вкус.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Называние свойств бумаги (намокает). Различение видов бумаги по плотности (альбомный лист). Называние свойств дерева (прочность). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток). Называние свойств стекла (хрупкость). Называние свойств резины (непрозрачность). Узнавание предметов,</p>

	<p>изготовленных из резины (резиновые перчатки). Называние свойств металла (прочность). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро). Знание свойств ткани (намокает). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (скатерть).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Узнавание (различение), показ, называние элементов городской инфраструктуры, улицы, здания. Узнавание (различение), показ, называние, рассказ о назначении зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (одежда, продукты), жилой дом. Узнавание (различение), показ, называние частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение), показ, называние технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).</p> <p><i>Транспорт.</i> Узнавание (различение), показ, называние наземного, водного, воздушного транспорта; специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).</p> <p><i>Страна.</i> Узнавание (различение), показ, называние государственной символики (герб, флаг, гимн); президента Российской Федерации (на видео).</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Определение атрибутов праздников (Новый Год), соблюдение правил поведения при их проведении в школе.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Школа.</i> Различает (показывает, называет) помещения школы; соотносит работника школы с его профессией; соблюдает и рассказывает правила поведения на территории школы. <i>Квартира, дом, двор.</i> Различает (показывает, называет) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Различает (показывает, называет) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнает (называет) свой домашний адрес. Различает (показывает, называет) части территории двора (место для контейнеров с мусором). Различает (показывает, называет) предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник. Различает (показывает, называет) часы (электронные (наручные, настенные)). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет). <i>Предметы быта.</i> Различает (показывает, называет) электробытовые приборы (вентилятор); называет электробытовые приборы одним понятием; называет назначение электробытовых приборов. Различает (показывает, называет) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать); называет предметы мебели одним понятием. Различает (показывает, называет) предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож); называет предметы посуды одним понятием. Различает (показывает, называет) кухонный инвентарь (терка), предметы интерьера (скатерть); часы (механические, электронные часы). <i>Продукты питания.</i> Различает (показывает, называет) напитки (сок, лимонад), молочные продукты (йогурт), мясные продукты: готовые к употреблению (ветчина), рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки), рыбу (копченая), муку и мучные изделия: готовых к употреблению (батон, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки), крупы и бобовые: требующие обработки (приготовления) (крупы), кондитерские изделия (печенье, конфета) по внешнему виду, на вкус. <i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает (показывает, называет) виды бумаги по плотности (альбомный лист), свойства бумаги (намокает); свойства дерева (прочность), инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток); свойства стекла (хрупкость); свойства резины (непрозрачность); предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки); свойства металла (прочность), предметы, изготовленные из металла (ведро); свойства ткани (намокает); предметы, изготовленные из ткани (скатерть).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различает (показывает, называет) элементы городской инфраструктуры, улицы, здания; рассказывает о назначении зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), служб помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (продукты, одежда), жилого дома. Соблюдает правила перехода улицы; правила поведения на улице; правила дорожного движения,</p>

	<p>«прочитывая» знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметку («зебра»), светофор).</p> <p><i>Транспорт.</i> Различает (показывает, называет) наземный, воздушный, водный, специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).</p> <p><i>Страна.</i> Различает (показывает, называет) государственную символику (герб, флаг, гимн), узнает (показывает, называет) президента Российской Федерации (на видео). <i>Традиции, обычаи.</i> Определяет атрибуты праздников (Новый Год), соблюдает правила поведения при их проведении в школе.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p> <p>Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно \ по устной инструкции педагога.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	6Б
Год обучения	6
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	Гааз Марина Валерьевна
Задачи	<p>Развивать представления об объектах явлениях неживой природы;</p> <p>Развивать временные представления;</p> <p>Развивать представления о растительном животном мире;</p> <p>Продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным</p> <p>Воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.</p>
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир.</i> Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p><i>Животный мир.</i> Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p><i>Объекты природы.</i> Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, известняк, песок).</p> <p><i>Временные представления.</i> Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,</p>

	<p>листопад, радуга, туман, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Растительный мир</i></p> <p>Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.</p> <p>Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.</p> <p>Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.</p> <p>Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план.</p> <p>Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.</p> <p>Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.</p> <p>Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.</p> <p>Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии.</p> <p>Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.</p> <p>Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.</p> <p>Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал.</p> <p>Называет особенности ухода за комнатными растениями.</p> <p>Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.</p> <p>Показывает зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.</p> <p>Называет зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.</p> <p>Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.</p> <p><i>Животный мир</i></p> <p>Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.</p>

Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.

Показывает способы передвижения диких животных.

Называет способы передвижения диких животных.

Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.

Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.

Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.

Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.

Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.

Называет водоплавающих птиц (утка, гусь) с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале.

Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.

Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.

Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.

Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал.

Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.

Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.

Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.

Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.

Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Объекты природы

Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.

Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.

Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.

Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.

Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.

Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.

Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.

Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.

Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.

Находит формы земной поверхности на картинном материале.

Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.

Показывает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) на картинном материале.

Называет полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) с опорой на картинный материал.

Выбирает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале.

Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал.

Временные представления

Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) на картинном материале.

Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) с опорой на картинный материал.

Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) среди

	<p>других на картинном материале.</p> <p>Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) по характерным признакам.</p> <p>Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.</p> <p>Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	5
Год обучения	5
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	
Задачи	<p>Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы;</p> <p>Развивать временные представления; развивать представления о растительном и животном мире; продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.</p> <p>Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания и предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального экологически одобряемого отношения к природе.</p>
Содержание предмета	<p>Растительный мир</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.</p> <p>Объекты природы</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.</p> <p>Временные представления</p> <p>Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) на картинном материале. Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) с опорой на картинный материал.</p> <p>Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) среди других на</p>

	<p>картинном материале. Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) по характерным признакам.</p> <p>Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.</p> <p>Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал. - Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале. - Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник) на картинном материале. - Показывает лекарственные растения (ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет лекарственные растения (ромашка) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других лекарственные растения (ромашка) на картинном материале. - Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает комнатные растения (кактус) на картинном материале, фотографии. - Называет комнатные растения (кактус) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других комнатные растения (кактус) на картинном материале. - Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план. - Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. - Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал. - Называет особенности ухода за комнатными растениями. - Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте. - Показывает зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) на картинном материале. - Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план. - Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал. <p><i>Животный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал. - Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.

- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
 - Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
 - Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
 - Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
 - Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
 - Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
 - Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
 - Показывает водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет водоплавающих птиц (утка, гусь) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале.
 - Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
 - Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
 - Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
 - Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
 - Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал.
 - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
 - Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
 - Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
 - Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Объекты природы**
- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
 - Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
 - Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
 - Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
 - Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
 - Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
 - Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
 - Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
 - Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
 - Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
 - Находит формы земной поверхности на картинном материале.
 - Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
 - Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли.
- Временные представления**
- Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) на картинном материале.
 - Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) с опорой на картинный материал.
 - Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) среди других на картинном материале.
 - Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер) по характерным признакам.
 - Соотносит явление природы с временем года на картинном материале.
 - Рассказывает о погоде текущего дня по картинному

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	6
Год обучения	7
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	
Задачи	<p>Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы; развивать временные представления; развивать представления о растительном и животном мире; продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.</p> <p>Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания.</p>
Содержание предмета	<p><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал. - Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале. - Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале. - Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале. - Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. - Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографиях. - Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале.

- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал.
- Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Объекты природы

- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях. - Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале. - Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях. - Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал. - Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях. - Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал. - Находит формы земной поверхности на картинном материале. - Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал. - Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли. - Показывает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) на картинном материале. - Называет полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) с опорой на картинный материал. - Выбирает полезные ископаемые (уголь, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале. - Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал. <p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) на картинном материале. - Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) с опорой на картинный материал. - Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) среди других на картинном материале. - Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер) по характерным признакам. - Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. - Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Растительный мир</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе</p>

	<p>Объекты природы Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, известняк, песок).</p> <p>Временные представления Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, туман, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	7
Год обучения	8
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	
Задачи	<p>Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы; развивать временные представления; развивать представления о растительном и животном мире; продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне. Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания</p>
Содержание предмета	<p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал. - Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале. - Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале. - Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

- Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственных растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Животный мир***
- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на

	<p>картинный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам. - Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях. - Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале. - Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале. - Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал. - Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале. - Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. <p>Объекты природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. - Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал. - Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. - Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях. - Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал. - Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях. - Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале. - Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях. - Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал. - Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях. - Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал. - Находит формы земной поверхности на картинном материале. - Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли. - Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) на картинном материале, фотографиях. - Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) с опорой на картинный материал. - Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале. - Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал. <p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале. - Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал. - Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале. - Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам. - Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. - Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Растительный мир</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в</p>

(предполагаемые результаты)	<p>природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Объекты природы Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок), знание способов их добычи.</p> <p>Временные представления Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
-----------------------------	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	7
Год обучения	8
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часов в год
Составитель	
Задачи	<p>Развивать представления об объектах и явлениях неживой природы; развивать временные представления; развивать представления о растительном и животном мире; продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.</p> <p>Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания</p>
Содержание предмета	<p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на

картинный материал, план.

- Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.
- Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале.
- Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.
- Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет комнатные растения (кактус, фиалка) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других комнатные растения (кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте.
- Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план.
- Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте.
- Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Называет особенности ухода за комнатными растениями.
- Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте.
- Показывает зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях.

- Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.
- Выбирает, показывает и называет, чем питаются дикие\домашние животные на картинном материале.
- Показывает способы передвижения диких животных.
- Называет способы передвижения диких животных.
- Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Показывает корм, подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях.
- Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал.
- Выбирает корм, подходящий для птиц, на картинном материале.
- Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план.
- Рассказывает о значении зимующих птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) на картинном материале.
- Различает водоплавающих птиц по характерным признакам.
- Объединяет водоплавающих птиц, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о водоплавающих птицах с опорой на картинный план.
- Рассказывает о значении водоплавающих птиц в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам.
- Показывает части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале, фотографиях.
- Называет части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) с опорой на картинный материал. - Находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники) на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Называет то, чем питаются рыбы с опорой на картинный материал.
- Находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.
- Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.
- Объекты природы**
- Показывает небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Называет небесные тела (планета, звезда) с опорой на картинный материал.
- Находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.
- Называет знаменитых космонавтов с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях.
- Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале.
- Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.
- Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал.
- Показывает формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях.
- Называет формы земной поверхности с опорой на картинный материал.
- Находит формы земной поверхности на картинном материале.
- Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план.

	<ul style="list-style-type: none"> - Находит изображение земной поверхности на картинном материале, карте, макете земли. - Показывает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) на картинном материале, фотографиях. - Называет полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) с опорой на картинный материал. - Выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок) среди других ископаемых на картинном материале. - Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план. - Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой на картинный материал. <p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале. - Называет явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) с опорой на картинный материал. - Выбирает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) среди других на картинном материале. - Различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) по характерным признакам. - Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. - Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану.
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Растительный мир</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Объекты природы</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок), знание способов их добычи.</p>

	<p>Временные представления Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	8
Год обучения	9
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; видах растений и животных; - овладеть умением проводить наблюдения, формулировать выводы; - развивать интерес к изучению природы; - воспитывать положительное эмоционально – ценностное отношение к природе; - развивать устную связную речь; - воспитывать в детях любовь к природе, стремление её беречь и защищать.
Содержание предмета	<p>Растительный мир. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Объекты природы Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок), знание способов их добычи</p> <p>Временные представления Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга,</p>

	туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)	<p>Растительный мир.</p> <p>Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале. Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.</p> <p>Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте. Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет особенности ухода за комнатными растениями. Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте. Показывает зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Животный мир. Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными, чем питаются, с опорой на картинный материал. Показывает, называет способы передвижения диких животных. Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает корм, называет корм, выбирает корм подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зимующих птиц, перелетных птиц в</p>

	<p>природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Различает, объединяет водоплавающих птиц по характерным признакам, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ, рассказывает о значении водоплавающих птиц с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам. Показывает, называет, находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Показывает, называет, находит то, чем питаются рыбы на картинном материале. Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает, называет, находит части тела насекомого на картинном материале, фотографии. Показывает, называет, находит то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет, показывает, различает способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал. Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Объекты природы</p> <p>Показывает, называет, находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Показывает, находит изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, выбирает среди других моделей глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Показывает, называет, находит формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях. Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой</p> <p>Временные представления</p> <p>Показывает, называет, выбирает, различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале, по характерным признакам. Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды. Различает, называет, выбирает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	8
Год обучения	9
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; видах растений и животных; - овладеть умением проводить наблюдения, формулировать выводы; - развивать интерес к изучению природы; - воспитывать положительное эмоционально – ценностное отношение к природе; - развивать устную связную речь;

<p>Содержание предмета</p>	<p>- воспитывать в детях любовь к природе, стремление её беречь и защищать.</p> <p>Растительный мир. Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека</p> <p>Животный мир Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Объекты природы Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p> <p>«Временные представления» Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Растительный мир. Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении ягод в природе и жизни</p>

человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп) на картинном материале. Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.

Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка) на картинном материале, реальном объекте. Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет особенности ухода за комнатными растениями. Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте. Показывает зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Животный мир. Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными, чем питаются, с опорой на картинный материал. Показывает, называет способы передвижения диких животных. Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает корм, называет корм, выбирает корм подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зимующих птиц, перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.

Различает, объединяет водоплавающих птиц по характерным признакам, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ, рассказывает о значении водоплавающих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам. Показывает, называет, находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.

Показывает, называет, находит то, чем питаются рыбы на картинном материале.

	<p>Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Показывает, называет, находит части тела насекомого на картинном материале, фотографии. Показывает, называет, находит то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет, показывает, различает способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал. Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.</p> <p>Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Объекты природы</p> <p>Показывает, называет, находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Показывает, находит изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, выбирает среди других моделей глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.</p> <p>Показывает, называет, находит формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях. Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой</p> <p>Временные представления</p> <p>Показывает, называет, выбирает, различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале, по характерным признакам. Соотносит явление природы с временем года на картинном материале. Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды. Различает, называет, выбирает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе.

Название предмета	Окружающий природный мир
Класс	9
Год обучения	10
Количество часов	2 часа в неделю, 68 учебных часа в год
Составитель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; видах растений и животных; - овладеть умением проводить наблюдения, формулировать выводы; - развивать интерес к изучению природы; - воспитывать положительное эмоционально – ценностное отношение к природе; - развивать устную связную речь; - воспитывать в детях любовь к природе, стремление её беречь и защищать.
Содержание предмета	<p>Растительный мир.</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения</p>

	<p>цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Животный мир</p> <p>Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Знание значения диких животных в жизни человека. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения домашней птицы. Установление связи строения тела домашней птицы с ее образом жизни. Знание питания домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание особенностей внешнего вида зимующих птиц. Знание питания зимующих птиц. Знание значения зимующих птиц в жизни человека, в природе. Знание особенностей внешнего вида перелетных птиц. Знание питания перелетных птиц. Знание значения перелетных птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Объекты природы</p> <p>Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p> <p>Временные представления</p> <p>Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемые результаты)</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Рассказывает о значении деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Рассказывает о значении кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.</p> <p>Рассказывает о значении фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план,</p>

заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает культурные травянистые растения на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик) на картинном материале. Рассказывает о значении культурных травянистых растений в природе и в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Узнает (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знает строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Называет дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) на картинном материале.

Показывает лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других лекарственные растения (зверобой, ромашка) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о травянистых растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) на картинном материале, реальном объекте. Составляет описательный рассказ о комнатных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает части комнатных растений на картинном материале, фотографии, реальном объекте. Называет основные части комнатных растений с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет особенности ухода за комнатными растениями. Показывает особенности ухода за комнатными растениями на реальном объекте. Показывает зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о зерновых культурах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зерновых культур в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Животный мир. Рассказывает о значении домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Выбирает и называет способы ухода за домашними/дикими животными, чем питаются, с опорой на картинный материал. Показывает, называет способы передвижения диких животных. Рассказывает о значении диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает корм, называет корм, выбирает корм подходящий для птиц, на картинном материале, фотографиях. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении зимующих птиц, перелетных птиц в природе и в жизни человека с опорой на наглядный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает среди других водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) на картинном материале, фотографиях.

Различает, объединяет водоплавающих птиц по характерным признакам, выбрав из 5-6 в группу «водоплавающие птицы» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ, рассказывает о значении водоплавающих птиц с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Различает перелётных, водоплавающих, зимующих птиц по характерным признакам. Показывает, называет,

находит части тела рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) на картинном материале, фотографиях.

Показывает, называет, находит то, чем питаются рыбы на картинном материале. Рассказывает о значении речных рыб в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Показывает, называет, находит части тела насекомого на картинном материале, фотографии. Показывает, называет, находит то, чем питаются насекомые на картинном материале. Называет, показывает, различает способы передвижения насекомых с опорой на картинный материал. Объединяет насекомых в группу «насекомые» на картинном материале.

Составляет описательный рассказ о насекомых с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении насекомых в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Устанавливает связь строения животного с его местом обитания. Знает питание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Знает способы передвижения животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.

Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Устанавливает связь строения животного с его местом обитания.

Знает питание животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.

Знает способы передвижения животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.

Объекты природы

Показывает, называет, находит небесные тела (планета, звезда) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит знаменитых космонавтов на картинном материале, фотографиях.

Показывает, находит изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, выбирает среди других моделей глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях.

Показывает, называет, находит формы земной поверхности на картинном материале, фотографиях. Рассказывает о значении гор (оврага, равнины) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, выбирает полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) на картинном материале, фотографиях. Называет способы добычи полезных ископаемых с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Рассказывает о значении полезных ископаемых в жизни человека с опорой

Временные представления

Показывает, называет, выбирает, различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) на картинном материале, по характерным признакам. Называет пользу явлений природы в природе и в жизни человека на картинном материале. Сравнивает явление природы с временем года на картинном материале. Рассказывает о погоде текущего дня по картинному плану, календарю погоды. Различает, называет, выбирает виды календарей (настенный, настольный и др.) на картинном материале.